

Unit: "The garden"

Segundo básico

Guía número 9

Objetivos:

- Identificar nuevo vocabulario relacionado a los alimentos.
- Identificar números del 1 al 20.
- Reconocer la diferencia entre "big" y "small".

NOTA:

Esta semana se trabajará con ambos libros de inglés: Student's book y Activity book. Las páginas del libro "Student's book" a trabajar son: 96, 97, 98 y 99. Las páginas a trabajar en "Activity book" son: 44, 45 y 46.

A continuación, se encuentran las instrucciones por página para cada actividad a realizar.

★ Página 96 y 97

Presentación de la unidad: The garden (El jardín)

A continuación, en las páginas 96 y 97, se presenta el nuevo vocabulario relacionado a los alimentos. El estudiante debe reconocer cada alimento y nombrarlo en inglés, luego decir su correspondiente nombre en español.

Carrots (carrots): Zanahoria
Potatoes (poteiros): Papas
Tomatoes (Tomeiros): Tomates
Peas (Piis): Arvejas
Grapes (Greips): Uvas

Pumpkin (Pompkin): Calabaza (Zapallo)
Watermelon (güarermelon): Sandía
Strawberries (stroberis): Frutillas
Cauliflower(califlagüer): Coliflor

Página 44 (Activity book)

Luego de identificar el vocabulario relacionado a los alimentos en las páginas 96 y 97, los estudiantes deberían ser capaces de realizar la actividad número 1 en la página 44 del libro de actividades.

1) Look and write (Mira y escribe):

Completa el nombre de cada alimento, utilizando las palabras de la caja. Recuerda que cada pequeña línea debe tener una sola letra.

Página 98

Actividad 1: Listen and chant.

En esta actividad los alumnos podrán repasar los números del 1 al 10, además de aprender números nuevos hasta el 20. Los estudiantes deberán ir contando a medida que leen cada número, pronunciando en voz alta el nombre en inglés para cada uno.

Página 45 (Activity book)

2) Read and match. (Lee y une)

Luego de leer el vocabulario de números en la página 98, los estudiantes deben ser capaces de unir cada número con su correspondiente nombre en inglés. Intentar que los niños no vean desde el comienzo el vocabulario, pueden ayudarse de vez en cuando, pero lo importante es que poco a poco los vayan memorizando.



Página 99

3) Listen, point and say. (Escucha, apunta y di en voz alta)

Para esta actividad el adulto deberá leer en voz alta las oraciones:

“This pumpkin is **big**!” (Esta calabaza es **grande**)

“These peas are **small**!” (Estas arvejas son **pequeñas**)

Se debe hacer énfasis en las palabras “big” (grande) y “small” (pequeño), ya que de acuerdo a esto el estudiante debe señalar que fotografía corresponde a cada oración. El niño(a) debe identificar que el adjetivo “grande” corresponde a la calabaza y “pequeño” se refiere a las arvejas. A modo de ayuda, luego de reconocer las palabras, el adulto puede escribir cada adjetivo arriba de su correspondiente fotografía.

4) Read and complete (lee y complete)

Una vez que los estudiantes son capaces de reconocer la diferencia entre “big” y “small”, deben completar las oraciones bajo cada fotografía, señalando cual alimento es grande y cual es pequeño.

Ejemplo:



→ Pumpkins are **big**.



Página 46 (Activity book)

3) Lee, escribe sobre las líneas puntuadas y luego escribe sin ayuda.

“Are they **big**?” (¿Son ellos grandes?) “Are they **small**?” (¿Son ellos pequeños?)

En esta actividad los estudiantes deben completar por sobre las líneas puntuadas y luego completar las demás oraciones, siguiendo los primeros dos ejemplos, señalando a la vez que elementos son pequeños y cuales son grandes.