



COLEGIO N°227 VILLA JESUS  
GENERAL FREIRE 388  
LA CISTERNA  
RBD 9859-0

=====

## CIRCULAR CUENTA PÚBLICA AÑO 2024

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludarlos y darles la bienvenida a nuestros Padres y Apoderados antiguos y en especial a los que se incorporan este nuevo año, a nuestra comunidad educativa.

Deseamos que este año en el ámbito educativo continuar con la priorización curricular y lograr los avances solicitados por cada nivel educativo y solicitarles el compromiso de acompañar, cooperar, participar, estudiar, aconsejar, formar a sus hijos en los mismos lineamientos de nuestro Proyecto Educativo, más durante estos tiempos post pandemia que enfrentamos y que nos ha retrasado en algunos aspectos pedagógico y metas que nos habíamos propuesto.

De acuerdo a lo establecido en la Ley N°19.532 del Ministerio de Educación se informa la Gestión del año 2023, donde a continuación se describen los resultados de los aprendizajes del período, resultados de las Pruebas SIMCE, cobertura curricular y cumplimiento de la calendarización anual, indicadores de matrícula, retiros, aprobados y reprobados, el uso de los recursos financieros y la situación de infraestructura del establecimiento.

El Colegio Villa Jesús en su Proyecto Educativo desea fomentar una comunidad educativa, que haga suya la misión de: *“La formación integral e innovadora de hombres y mujeres, alumnos y alumnas, como así mismo sus familias, basado en los valores de la santa iglesia católica, con inquebrantables principios, solidarios, creativos y comprometidos, que les permitan desenvolverse en forma autónoma, contribuyendo al desarrollo de su contexto sociocultural”* y con la mirada en nuestra visión: *“Que el Colegio Villa Jesús sea el mejor formador de alumnos íntegros con sólidos valores cristianos, con una educación de la más alta calidad e innovadora.*

*Que el Colegio Villa Jesús logre consolidarse e incrementar su labor comunitaria y de servicio, utilizando los medios tecnológicos para dicha tarea, como nuestra radio. Convirtiéndonos en un nexo de apoyo entre la comunidad y el mundo, para lograr ser líderes en educación.*

Que nuestro grupo humano entre docentes, administrativos, para docentes y auxiliares sean los mejores, con una vocación profunda, con valores cristianos, responsables y comprometidos en su labor tanto en lo humano como en la exigencia académica y formadora.

Que nuestros Padres y Apoderados trabajen conjuntamente con el Colegio, en los quehaceres escolares y sean capaces de adquirir, traspasar y reforzar principios y valores cristianos de la santa iglesia católica.

La Fundación Educacional Colegio Villa Jesús sin fines de lucro y está Representada por Angélica Misa Fedelli, siendo también su Directora, cuenta con un equipo de gestión conformado por:

Jefe de UTP Maruzzella Misa Fedelli

Inspector General Jorge Roa Barraza

Encargada de Convivencia Escolar Pía Carvajal González

Coordinadora de SEP Oriana Toledo González

Nuestros estudiantes fueron atendidos por 32 docentes Y 23 Asistentes de la educación, de los cuales se cuenta con Bibliotecaria, Psicólogas, Fonoaudióloga, Profesora de Diferencial, Psicopedagoga, Asistente de Computación, Asistentes de Aulas de Pre-Básica y 1° Ciclo y Auxiliares.

## GESTIÓN ACADÉMICA AÑO 2023

Se trabajó con los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles y asignaturas, como también en el avance de los contenidos no priorizados, de acuerdo a las particularidades y logros de los cursos.

Para apoyar el trabajo educativo durante el año se utilizó el material de caligrafía de Pre Kinder a 6° básico enfocado en el desarrollo de la lectoescritura, además del uso de los textos y materiales concretos de la metodología del Método Singapur, el cual aplicamos desde Pre básica hasta 4° básico para la enseñanza de las matemáticas.

Se generaron instancias de trabajo que apuntaron a diversas líneas de acción dentro del quehacer colaborativo:

- a. **Buenas prácticas** instancias que nos permiten intercambiar entre docentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para compartir experiencias pedagógicas efectivas.
- b. **Diálogos Pedagógicos** espacios de reflexión e intercambio de conocimiento entre docentes y profesionales del equipo multidisciplinario.
- c. **Acompañamientos docentes** instancias de observación y retroalimentación de clases para fortalecer las prácticas docentes.
- d. **Apoyo a los estudiantes** diversas acciones para colaborar en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por medio de talleres de reforzamientos, nivelación, estimulación de lenguaje, además de incorporación de estudiantes que presentan NEE al trabajo con el equipo multidisciplinario, como ayudar en situaciones en que los alumnos requerían contención emocional, como también realización de acompañamientos para la mejora de estudiantes con problemas disciplinarios.
- e. **Activación curricular** por medio del seguimiento de los objetivos de aprendizaje del programa de estudio para cada curso y nivel, avanzando en ellos de acuerdo a la realidad de cada asignatura y curso.
- f. **Apoyo a la integralidad** a través de la incorporación de talleres de expresión del lenguaje, talleres de expresión corporal, talleres de expresión artística, así como en la profundización de herramientas tecnológicas, entre otras.
- g. **Procesos Evaluativos** de acuerdo al decreto 67 que regula los procesos de evaluativos, calificativos y de promoción escolar.
- h. **Vínculos con las familias** se establecieron diferentes formas para mantener una comunicación fluida con las familias, para visualizar necesidades y entregar apoyo para los estudiantes, por medio de entrevistas presenciales o virtuales en casos requeridos, en reuniones de apoderados, mensajes por medio de correos electrónicos, por medio de mensajería LIRMI o llamados telefónicos.

En la Educación Pre básica los objetivos de aprendizajes fueron ajustados según la priorización curricular, entregándose durante el año los contenidos requeridos para cada nivel y en sintonía con los establecidos por el Ministerio de Educación. Se trabajó con estrategias para desarrollar conciencia fonológica y habilidades metalingüísticas, se realizó durante todo el año con la presencia en el aula de la Profesora Diferencial del Colegio, además se realizó el Taller de estimulación al Lenguaje una vez a la semana para desarrollar y lograr en los estudiantes, a través de una serie de ejercicios y juegos puedan incorporar los sonidos, fonemas y palabras en su lenguaje oral, mejorando así su comunicación, este taller se realizó durante la jornada de clases.

Seguimiento y trabajo grupal de alumnos con bajo rendimiento académico, en conjunto con educadoras y departamento psicopedagógico. Se desarrolló con los estudiantes que requirieron el apoyo siendo atendidos dentro de su jornada para poder nivelar a los alumnos descendidos acompañados de la psicopedagoga del colegio.

Durante la jornada de clases los niños y niñas realizaron educación física con profesor especialista, para poder desarrollar coordinación motriz, habilidad para el trabajo en equipo, promover la actividad física, la expresión corporal a través del juego y la recreación contribuyendo a la formación de hábitos de vida activa y saludable.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes de Pre básica como los de Básica fue apoyado por diversas salidas pedagógicas que realizaron los cursos y que apuntaban a contribuir los contenidos en distintas asignaturas entre las cuales se encuentran: Visita al planetario, Salida a la ruta de los poetas, visita a Valparaíso, visita a la granja educativa de Lonquén, Visita al Palacio de La Moneda, Museo Histórico Nacional, entre otras.

Se cumplió con el calendario escolar año 2023 entregado por el Ministerio en función a sus fechas como además en relación a las efemérides dispuestas en este. Se inició el año escolar el día Lunes 27 de febrero dando término a este, el día Martes 19 de diciembre.

En relación al registro de horas trabajadas en los cursos de 1° a 4° básico se trabajaron las 31 horas semanales que están asignadas a su plan de estudio, incluyendo la hora de inglés semanal, de acuerdo a nuestros planes propios. En los cursos de 5° y 6° básico se desarrollaron las 30 horas semanales que contemplaba su plan de estudio, al igual que los 7° y 8° básico quienes completaron sus 33 horas semanales definidas en su plan.

Estos son los últimos resultados de la Evaluación estandarizada SIMCE de los años 2022 -2023, el Colegio obtuvo los siguientes puntajes:

### 4° Básico

#### Lenguaje

2022 276 puntos.

2023 264 puntos.

#### Matemáticas

2022 264 puntos.

2023 256 puntos.

Clasificación Socioeconómico **Medio**

**LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR (1° A 8° Básico)**

Metas	Avances y Ajustes
<p>Articulación Educación Parvularia con la Educación Básica Primer Ciclo</p> <p>Articulación en 1° ciclo con las profesoras en el área de Lenguaje y matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizaron pruebas formativas en tres períodos durante el año, identificando los avances en el ámbito lingüístico y razonamiento matemático y lógico.</li> <li>- Articulación en planificaciones de acuerdo a los aprendizajes esperados de NT2 y objetivos de aprendizaje de 1° Básico. En concordancia con la priorización curricular que se desarrolló.</li> <li>- Se establecen nuevas metodologías y estrategias de trabajo, talleres de reforzamiento y guías de trabajo, para lograr en los estudiantes la iniciación lectora y desarrollar la lectoescritura de acuerdo a cada nivel del ciclo.</li> <li>- Se continua con el Método Singapur como metodología para el aprendizaje de las matemáticas desde Pre básica hasta 4° básico.</li> </ul>
<p>Realización de reforzamiento y acompañamiento como apoyo a los alumnos que requerían, ya sea por bajo rendimiento escolar, desmotivación o con dificultades pedagógicas</p>	<p>- Se realizaron durante el año, sesiones de reforzamiento en forma grupal o individual a los alumnos(as) que se encontraban con bajo rendimiento, desmotivación o con dificultades pedagógicas, que impedía adquirir los aprendizajes esperados.</p>
<p>Realización de apoyo psicopedagógico a alumnos que presentan NEE</p>	<p>- La Profesora de Educación Diferencial y Psicopedagogas, realizaron durante todo el año por medio de talleres en la sala de recursos en horario alterno, además del acompañamiento en el aula de los estudiantes con NEE y desarrollaron la articulación con profesoras jefe para adecuar las metodologías de trabajo para los estudiantes. A fin de año se entregó un informe del trabajo y avances logrado por los estudiantes a los padres y apoderados con sugerencias de trabajo.</p>
<p>Realización de apoyo fonoaudiológico a estudiantes y trabajo de estimulación al lenguaje en Pre-Básica.</p>	<p>-El trabajo con fonoaudióloga se desarrolló durante todo el año, de manera individual con los estudiantes quienes además de hacer los ejercicios para mejorar su lenguaje durante las sesiones, se le informa y sugiere a los padres y/o apoderados las tareas que deben realizar en el hogar para apoyar dicho trabajo.</p> <p>-Trabajo del Taller de estimulación al lenguaje para Pre Básica se realizó a través de actividades para jugar y desarrollar en los niños y niñas habilidades lingüísticas, durante la jornada de clases.</p>
<p>Realización de apoyo psicológico a los alumnos con dificultades en convivencia escolar, déficit atencional, evaluaciones y derivaciones.</p>	<p>-El apoyo psicológico se realizó durante el año, con trabajos grupales para mejorar autoestima académica, refuerzo de confianza en sí mismo, tolerancia y adaptación.</p> <p>Además del trabajo que se desarrolló con estudiantes que fueron derivados por los profesores jefes para ser evaluados por la psicóloga y derivados a otros especialistas. Entrega de informes de evaluaciones para derivaciones externas.</p>
<p>Se adapta la Cobertura Curricular planificada, por la priorización curricular</p>	<p>-Este año se mantuvo la adecuación a la cobertura curricular, en la cual se priorizaron los objetivos de aprendizaje a trabajar durante el año, estableciendo una modificación en la planificación de las clases, en todas las asignaturas del plan de estudio, además de incorporar nuevas estrategias de trabajo con los estudiantes, permaneciendo la incorporación del uso de aplicaciones como classroom, correos electrónicos institucionales, plataforma Kidnit en los más pequeños, algunas de las evaluaciones se desarrollaron por formularios</p>

<p><i>Actividades de Pastoral, Contención emocional y recreativas para los estudiantes</i></p>	<p><i>-Se continuo con el Taller de catecismo, preparando a los estudiantes a realizar su Primera Comunión, con dos grupos de alumnos y alumnas.</i></p> <p><i>-Participación de estudiantes en encuentros pastorales con otros establecimientos educacionales.</i></p> <p><i>-Celebración de liturgia y misa aniversario, para todo el estudiantado, además de los padres y apoderados que nos pudieron acompañar.</i></p> <p><i>-Se continuó desarrollando un trabajo de contención emocional una vez a la semana en conjunto con la asignatura de religión, de manera de conocer y abordar las emociones.</i></p> <p><i>-Se desarrollaron actividades recreativas para los estudiantes y sus familias convivencias con actividades de competencias para la celebración del aniversario del colegio en cada curso, se retomó el acto de Fiestas Patrias donde las familias disfrutaron de los bailes que realizaron los estudiantes con la asistencia de toda la comunidad educativa, se desarrollaron los talleres de malabarismo, circo, danza, futbol, basquetbol, instrumental, danza folclórica, audiovisual quienes culminaron a fin de año con una hermosa presentación, día del inglés, revista de gimnasia, acto de navidad entre otras actividades</i></p>
--	--

El Colegio tuvo una matrícula de 795 estudiantes, 116 de Pre- Básica y 679 de 1° a 8° Básico. Existieron 27 bajas durante el año. 756 estudiantes aprobaron su curso y 12 estudiantes reprobaron. Del Total de la matrícula existente 355 eran alumnos prioritarios, alumnos y alumnas de los quintiles más pobres del país, que tienen el beneficio de la subvención educacional preferencial (SEP) del cual el colegio se encuentra adscrito. El Colegio está en su cuarto año con el beneficio de la Gratuidad escolar.

En cuanto, a la asistencia de los estudiantes a clases, debemos recordar que deben contar con al menos el 85% de asistencia para aprobar el curso y es facultad de la Directora revisar los casos de estudiantes que tengan justificación para aprobar con un porcentaje menor, en forma excepcional.

A continuación, se aprecia la asistencia anual promedio de cada curso. La cual refleja en general que la asistencia a clases por curso no supera el 92%, siendo este un gran desafío para el próximo. Ya que teniendo una regular asistencia a clases de los estudiantes mejoran y dan continuidad a sus aprendizajes.

P-KA 80,41%	1°A 88,84%	2°C 81,06%	4°B 85,15%	6°B 87,32%
P-KB 72,92%	1°B 81,07%	3°A 89,03%	4°C 83,93%	7°A 88,26%
K°A 79,91%	1°C 85,33%	3°B 86,55%	5°A 88,08%	7°B 87,82%
K°B 74,54%	2°A 87,44%	3°C 87,39%	5°B 88,38%	8°A 87,82%
	2°B 86,13%	4°A 87,80%	6°A 91,33%	8°B 86,83%

A continuación, se realizará un resumen de gran parte de las actividades que se realizaron el año 2023, la mayoría financiadas por la Subvención Educacional Preferencial:

#### EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

- El colegio siguió implementado actividades y acciones con los estudiantes para fortalecer la generación de los aprendizajes, los cuales se encuentran en nuestro plan de mejoramiento educativo.
- Trabajo de la Educadora Diferencial con 42 estudiantes de Básica además se realizó para todos los estudiantes de Pre básica un Taller Estimulación al Lenguaje dentro de su jornada de clases.
- Refuerzo a 44 alumnos de 1° y 2° Básico con déficit en la lectura y no lectores, como así también estudiantes que presentaban dificultades de trastornos de lenguaje, modalidad trabajo individual o en pequeños grupos a cargo de una profesora.
- Trabajo con 65 estudiantes de Pre-Kinder a 8° básico con la psicopedagoga, con la modalidad de trabajo individual o grupal, en aula de recurso y sala común, además de entrevista con los estudiantes y sus padres. Además, con la articulación con la profesora jefe de curso.
- 61 alumnos fueron atendidos por la Fonoaudióloga por presentar problemas de lenguaje y 98 alumnos por la psicóloga por motivos emocionales, con necesidades educativas especiales y desmotivación escolar realizando entrevistas con los alumnos, apoderados, evaluación y con entrega de informes para profesionales externos.
- Se realizó el Taller de Estimulación al Lenguaje con la Psicopedagoga, para desarrollar habilidades lingüísticas y corregir problemas fonoaudiológicos leves, a través de estrategias que se aplican de manera continua en el aula.

## RECURSOS PEDAGÓGICOS, MÉTODOS Y PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS

- Se continuó utilizando la propuesta institucional del Método Singapur en matemáticas, adquirieron los libros del método para cada alumno(a) de Pre Kinder, Kinder, 1°, 2°, 3° y 4° Básico, además de todos los materiales concretos que requiere cada curso para su implementación.
- Los estudiantes de pre-básica continúan trabajando con la plataforma Kidnit, para fomentar la comprensión a través del juego.
- Actualización de nuevas colecciones, libros de lecturas complementarias y domiciliarias, comic, sagas, juegos de salón etc. para nuestra biblioteca.
- Se continúa con el sistema de mensajería (Papinotas) para mantener una comunicación más directa, inmediata y formal con nuestros padres y apoderados, importante medio para mantenerlos informados.
- Se mantienen los correos institucionales para el personal del colegio y todos los estudiantes, con el fin de favorecer la comunicación más segura, a través de la adquisición de la Licencia Google del Ministerio de Educación.
- Se utilizó plataforma Mateonet para la administración académica para que los apoderados puedan informarse de las notas de sus hijos(a) incorporando la realización del proceso matrícula vía on line en la misma plataforma.

## CATEQUESIS Y PASTORAL

- Durante el mes de abril 24 apoderados comenzaron su participación como delegados de Pastoral de sus cursos.
- 30 estudiantes participaron como delegados de Pastoral de sus cursos durante el año, realizando jornadas de oración, campañas del alimento no perecible, salidas pastorales.
- El 22 de abril, 32 estudiantes visitaron la Exposición de la Sábana Santa en la Universidad Finis Terrae, en el contexto de las celebraciones de Semana Santa.
- 36 estudiantes recibieron el Sacramento de la Eucaristía. 26 en el mes de mayo y 10 estudiantes de 8vo en el mes de noviembre.
- 15 estudiantes de la catequesis familiar participaron en la visita y entrega de Campaña solidaria realizada al Albergue del Padre Esteban Gumucio el día 4 de octubre.
- El 23 de octubre, 23 estudiantes y sus hermanos, más 2 adultos, recibieron el Sacramento del Bautismo en la Parroquia Santa Clara, realizando su encuentro de preparación en las dependencias del colegio el día 9 de septiembre.
- 40 estudiantes participaron de la Eucaristía de acción de Gracias de los colegios Particulares Subvencionados en la Parroquia Don Bosco el 2 de noviembre.
- 15 estudiantes de la catequesis familiar participaron en la visita y entrega de Campaña solidaria realizada al Albergue del Padre Esteban Gumucio el día 4 de octubre.
- El 3 de noviembre 23 estudiantes de la catequesis familiar visitaron el Templo Votivo de Maipú y el museo
- 30 estudiantes participaron de las jornadas de Pastoral durante el año 2023
- Durante los meses de Agosto, Septiembre y Diciembre se entregaron Canastas Solidarias a todos los cursos, aproximadamente 50 cajas cada mes.
- Durante el año los cursos participan de Misas o Liturgias, en compañía con nuestro capellán, además de la Misa Aniversario de nuestro Fundador Héctor Misa.

## ACTIVIDADES

- Día del Libro se realizó un concurso literario y un museo lector itinerante.
- Acto con toda la comunidad educativa para celebrar las Fiestas Patrias en el mes de Septiembre en el Gimnasio Manuel Rodríguez de la comuna.
- Se realizó Acto Interno, en Biblioteca, premiando a los estudiantes que son nuevos lectores y lectoras de 1° Básico entregándoles un diploma y un libro como reconocimiento al inicio de esta nueva etapa.
- Actividades del Día del Estudiante se realizaron actividades de alianza dividiéndose en dos alianzas y para los más pequeños de pre-kinder a 3° Básico una presentación circense, terminando con convivencia organizada por cada curso.
- Se presentó la obra de teatro para padres y/o apoderados, "Supermapadres", además de Obras de teatros para todos los estudiantes de acuerdo a la edad etaria y con diferentes temáticas para fomentar la buena convivencia.
- Salidas a terrenos a Palacio de La Moneda, Valparaíso, Ruta de los poetas en Isla Negra y Cartagena, Granja educativa de Lonquén, Planetario, Circo sobre hielo, encuentros de pastoral estudiantil, entre otras.
- El colegio participó en la actividad solidaria convocada por la Teletón, recolectando \$1.560.400.-, los cuales fueron depositados el día 10 de noviembre en la misma jornada de la Teletón

## APOYO AL ESTUDIANTE

- Todos los(as) alumnos(as) prioritarios se destacaron con un obsequio de una polera de uniforme y una polera de gimnasia de manera de apoyar a las familias desde Pre- kinder a 7° Básico, los alumnos de 8° Básico recibieron un planificador de tareas, con la finalidad de aliviar el presupuesto familiar.

## TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS

- Los talleres disponibles el año 2023 fueron los siguientes Danza participaron 53 estudiantes, Dibujo Inicial 50 estudiantes, Futbolito 91 estudiantes, Circense y malabares 43 estudiantes, catecismo 46 estudiantes, basquetbol 31 estudiantes, Danza folclórica 18 estudiantes, instrumental 33 estudiantes, audiovisual 30 estudiantes y Taller de psicomotricidad, este último incluido en su jornada de clases de la pre-básica. Todos ellos se iniciaron en el mes de abril hasta diciembre.
- El taller de futbolito participó a lo largo del año en diferentes campeonatos extraescolares los días sábados.
- El Taller de basquetbol participó en un amistoso en la Universidad Autónoma.
- Los talleres artísticos tuvieron dos presentaciones durante el año, a fines del primer semestre y fines del segundo semestre, con invitación a sus padres, donde se les premia por su esfuerzo y compromiso con una medalla de participación.

## CAPACITACIONES DOCENTES Y ASISTENTES

- En el ámbito de la capacitación los docentes de pre-básica y 1° Ciclo participan junto a los asistentes de aula, psicopedagoga y profesora de diferencial en un taller de uso de material concreto para gestionar la enseñanza y el aprendizaje de números, composición y descomposición de números y operatoria.
- Capacitación para docentes para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos mediante la reflexión de las prácticas docentes.
- Capacitación en diferentes temas relacionados con la labor docente, algunas organizadas por la Coordinadora de Colegios Particulares Subvencionados, en forma on line, como: Evaluación Socioemocional con apoyo de plataformas, Método Singapur.
- Capacitación al equipo multidisciplinario aplicación del cuestionario ADI-R

#### REDES EXTERNAS

- Participación y Trabajo directivo en la Red Comunal de Colegios Particulares Subvencionados con la entrega de información y apoyo para la buena enseñanza.
- El establecimiento obtuvo SNED (Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Excelencia) beneficio a la excelencia académica, que dura dos años.

#### CONVIVENCIA ESCOLAR

##### AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

- Apoyar la contención socioemocional de toda la comunidad educativa en forma eficaz y permanente en las clases de orientación y religión.
- Día del Alumno (11 de mayo) actividades orientadas a fortalecer lazos y realizar actividades recreativas integradas.
- Charlas, reuniones o jornadas para incentivar el sentido de pertenencia a nuestro colegio y a los estudios posteriores (obras de teatro, cápsulas e información en reuniones de apoderados durante el primer y segundo semestre)

##### CONVIVENCIA Y AMBIENTE ESCOLAR

- Dar a conocer a los estudiantes las Normas de Convivencia Escolar contenidas en el "Manual de Convivencia" vigente. A través de los diversos canales de información (consejos de curso, día de la convivencia escolar y centro de estudiantes)
- Difundir y socializar Reglamento interno y protocolos relacionados con Convivencia Escolar con toda la comunidad escolar. Socializar el Reglamento Interno, Manual de Convivencia Escolar, con los alumnos, apoderados y todos los miembros de la comunidad en reuniones de apoderados, a través de la página web, Lirmi (Papinotas) y redes sociales oficiales de la institución.
- Fomentar la sana convivencia, a través del reconocimiento de nuestra identidad, emociones, empatía y valores cristianos. A través de actividades o jornadas durante el año escolar como en clases de religión y clases de orientación (semana santa, semana aniversario)
- Desarrollo de temáticas de orientación en los diferentes cursos relacionados con el Autocuidado, Autoconocimiento, Relaciones interpersonales, Prevención de drogas y alcohol, Afectividad y sexualidad, Acoso escolar, Bullying, Acoso sexual, Ciberbullying, entre otros en las clases de orientación y con el profesor jefe.

Utilizando diversos medios ya sea a nivel interno o externo (fundación Ahora y Teatro Educativo)

- Atención prioritaria a los estudiantes derivados por problemas de convivencia escolar.

Acompañamiento y seguimiento a estudiantes en situaciones de conflicto

- Implementación de talleres recreativos extraprogramáticos para favorecer las relaciones interpersonales (fútbol masculino y femenino, básquetbol, folclor, danza, dibujo, radio)
- Día de la Convivencia Escolar (26 de abril), trabajo enviado por el Mineduc y a trabajar por todos los estamentos del colegio

##### PARTICIPACIÓN Y EDUCACIÓN CÍVICA

- Entrega de invitaciones, publicación e información a la comunidad escolar para asistir y participar en actividades artístico-culturales y deportivas del colegio. Participación de la comunidad educativa en: Día del alumno, Convivencias semestrales, Acto Fiestas Patrias, Aniversario del Colegio, Día del profesor, Encuentros y/o Ceremonias del Colegio, a través de las diversas plataformas.
- Elegir democráticamente a los/as a las directivas de cada curso desde tercero básico para que participen en el centro de estudiantes en los meses marzo/abril.
- Elegir democráticamente al centro de estudiantes en el mes de noviembre.
- Elegir subcentros de padres y apoderados por cursos de manera de guiar y acompañar en el trabajo educativo (primera reunión de apoderados).
- Participación CGPA de los subcentros (durante todo el año).
- Elección del CGPA en el mes de octubre.
- Apreciación y respeto de los pueblos originarios (24 de junio), a través de diversos tipos de manifestaciones artísticas e informativas.

##### INCLUSIÓN

- Actividades de estudio, servicio y ayuda solidaria a la comunidad, identificando las situaciones con mayores necesidades (campaña de invierno para personas en situación de calle, ropero solidario, campaña de alimentos no perecibles)
- Mantener informados a todos los integrantes de la comunidad educativa a través de los diversos medios de comunicación: reuniones de apoderados, Lirmi (Papinotas), correos, página web, redes sociales, etc.
- Evaluación y seguimiento de los estudiantes con necesidades diferentes: Académicas, sociales o relacionales con el equipo multidisciplinario durante todo el año.

##### ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

- Realizar actividades para que los alumnos(as) tomen conciencia de la importancia de los hábitos de vida saludable y de la prevención de conductas de riesgo en clases de salud, educación física, ciencias y en el día de la actividad física.
- Día de la Actividad Física (6 de abril): zumba y actividades físicas, fomento de la convivencia escolar, refuerzo de conductas de sana convivencia.

## RECURSOS ECONÓMICOS

En el ámbito financiero el colegio tuvo un ingreso de \$1.172.278.504.-, de los cuales el 62,89% es por concepto de Subvención General, 30,24% de la Subvención Educacional Preferencial (SEP), 0,49% Subvención por Mantenimiento, 1,93 % Bonos y Aguinaldos, 2,93% Excelencia Académica, 1,52% Bono de Reconocimiento Profesional.

Los egresos fueron de un total de \$1.143.100.035.- de los cuales 69,44% son sueldos e imposiciones, 2,55% honorarios brutos, 14,20% gastos generales, 13,31% gastos subvención SEP 0,50% gastos en mantención. Estos datos pueden sufrir posibles modificaciones debido a los ajustes que se puedan generar en la rendición en la Superintendencia. Se recuerda que la Fundación Educacional es sin fines de lucro, por tal razón lo que queda en un año se puede gastar el próximo año.

## MANTENCIÓN

En los meses de enero y febrero, se realiza principalmente la mantención del establecimiento, este año se privilegió pintar el interior del colegio matriz y anexo salas, pasillos, multicanchas, patios y oficinas. Se realizó mantenimiento de baños de los estudiantes de pre-básica y básica con cambio de artefactos, sifones, gasfitería en general, arreglo de puertas separadoras de baños, calefones eléctricos, cambio de cielos de salas y oficinas. Se continúa con el cambio de luminaria a led, cambio de gomas de escalas, renovación de canales. Se realizó techo con canaletas en patio de segundo piso, se modificó puerta de sala N°8, se realiza muro divisorio de concreto entre las salas N°8 y N°9, se actualizaron las luces de emergencia de ambos colegios, se cambió muro divisorio por calle Angamos, se amplió Casino del personal colegio matriz, se reparó techo y canaletas del patio del colegio anexo, cambio e instalación aros de basquetbol, se renovó mobiliario escolar de sillas y mesas para dos salas. Se renovaron extintores y se agregaron estantes de seguridad.

Periódicamente se realizaron mantenciones de cámaras de seguridad en el anexo y matriz, para mantener un adecuado control de los estudiantes, además de la seguridad de los ingresos a nuestro establecimiento.

Durante el año se realizaron mantenciones de aires acondicionados, mantención de tablero eléctrico, gasfitería, fumigación, desratización y otros. Se instalaron aires acondicionados en una sala de estudiantes y oficina.

Para mantener las medidas de Sanitización para prevenir contagios de Covid y enfermedades respiratorias de estudiantes y personal del colegio, se mantuvo la adquisición de mascarillas, alcohol gel y desinfectantes, entre otros.

## LÍNEAS DE ACCIÓN AÑO 2024

Realizar acciones que involucren mejorar los porcentajes de asistencia de los cursos, por ende, de los estudiantes como parte del plan de reactivación que ha implementado el Ministerio, dando a conocer la importancia de la asistencia a clases de los estudiantes y los beneficios que conlleva en el aprendizaje de ellos.

Realizar la actualización del PEI con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y para que posteriormente se realizase la socialización de este.

Continuar con las acciones del PME que se han desarrollado en un 100% y que han logrado incrementar los aprendizajes de los estudiantes, además de incorporar nuevas acciones que permitan ir renovando el plan aportando en la mejora de este.

Se mantendrán los canales formales de comunicación con las familias por medio de LIRMI a través de la mensajería en sus celulares, correos institucionales de los estudiantes, libreta de comunicaciones y mateonet para poder acceder a las calificaciones de los estudiantes. Además de la difusión de información, actividades, actos, premios u otros por medio del Instagram del colegio.

Además de entregar una formación integral a nuestros estudiantes, quienes no solo se desarrollen en las habilidades cognitivas, sino que exista una preocupación permanente de incorporar valores en nuestros estudiantes que les permitan enfrentar el mundo que vivimos y que sean capaces de descubrir a Dios.

Con esto damos por finalizada esta Cuenta Pública del año 2023, esperando haberlos dejado bien informados a nuestros padres y apoderados de la mayoría de las actividades realizadas. Por último, se anexa reporte de evaluación del plan de mejoramiento educativo año 2023.

*Atentamente.*  
*ANGÉLICA MISA FEDELLI*  
*DIRECTORA COLEGIO VILLA JESÚS*



Reporte

Evaluación

Fecha de Creación: 25/03/2024 15:28 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO PARTICULAR VILLA JESUS RBD: 9859 -

Evaluación del periodo Anual

### Evaluación del periodo anual

#### Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Generar procesos institucionales que permitan nivelar los aprendizajes de todos los estudiantes post pandemia, así como el apoyo a aquellos con NEE, con el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje que sean innovadoras para lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes en diferentes áreas de interés.		
Estrategia:	Promover y brindar a los estudiantes talleres que les permitan desarrollar habilidades artísticas, deportivas, digitales y espirituales, entre otras de manera de lograr un desarrollo integral en los estudiantes		
Subdimension(es):	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
APRENDIENDO CON HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Fomentando que conozcan y utilicen herramientas tecnológicas en nuestros estudiantes, se realizarán clases con el uso de tic's en las diferentes asignaturas, así como visitas al laboratorio de computación para experimentar con ellas de forma vivencial, a lo menos una vez al mes, en todos los niveles educativos del establecimiento.	Implementado (100%)	
TALLERES EXPROGRAMÁTICOS	Estimular diferentes intereses en los estudiantes de todos los niveles, por medio de talleres de carácter artístico, deportivos, audiovisuales y de formación católica en que se presentarán en muestras de lo trabajado o en competencias externas, para que desarrollen diversas habilidades y potencien la formación integral de nuestros educandos, una vez a la semana en jornada alterna.	Implementado (100%)	
EXPERIMENTANDO A TRAVÉS DE SALIDAS PEDAGÓGICAS	Los estudiantes de todos los niveles experimentarán al menos una salida a terreno en el año, con fines pedagógicos de manera que estimulen y apoyen el proceso educativo de los alumnos, generando un impacto significativo en ellos.	Implementado (100%)	
Estrategia:	Apoyo a los estudiantes con aprendizajes descendidos, por medio de la implementación de talleres de reforzamiento, trabajo con equipo multidisciplinario de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.		
Subdimension(es):	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

MEJORANDO NUESTRAS PRÁCTICAS DOCENTES	Apoiando la prácticas docentes, se establecen acompañamientos desde UTP, en el aula dos veces en el año, así como reuniones de coordinación en equipos de docentes del mismo nivel para estimular el trabajo colaborativo, potenciar fortalezas y trabajar las debilidades, estableciendo metas y compromisos individuales y grupales.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
TALLERES PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE	Reforzando y nivelando los aprendizajes de los estudiantes que lo requieran de 1° a 8° básico, por medio de talleres de reforzamiento de carácter pedagógicos, principalmente en las asignaturas de Matemáticas y en	Implementado (100%)	

	Lenguaje.		
FOMENTANDO LA LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA	Se implementa un plan LEC, enfocado en desarrollar la Lectura, Escritura y Comprensión lectora en los estudiantes desde prebásica a octavo, de manera de avanzar en los aprendizajes de dichas áreas, de acuerdo a los niveles en los que se encuentran los estudiantes, con uso de caligrafix, visitas al CRA y mediciones de velocidad y comprensión Lectora.	Implementado (100%)	
APOYANDO A ESTUDIANTES CON NEE	Se implementan talleres de apoyo a estudiantes con NEE impartidos por equipo multidisciplinario conformado por Educadora Diferencial, Psicóloga, Fonoaudióloga y Psicopedagoga, en talleres de jornada alterna para realizar tratamientos y/o acompañamiento en los procesos educativos de éstos.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la buena convivencia de la comunidad, buscando nuevas instancias de participación en las que se involucren todos los estamentos de la institución, dando un rol más activo a los padres y apoderados, para así generar un mayor nivel de identidad con el establecimiento y su PEI, además de estimular el desarrollo integral de nuestros estudiantes.		
Estrategia:	Estimular un ambiente cordial, respeto mutuo con fortalecimiento de valores y sellos institucionales, por medio de obras de teatro, talleres, charlas, y actividades, entre otros, para personal docente, estudiantes, padres y apoderados, de esta manera estar alineados con el PEI y ser un apoyo en la formación integral de los estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
APOYANDO A LA COMUNIDAD EN ACTIVIDADES DE INTERÉS	Apoiando a apoderados y estudiantes de los diferentes cursos del establecimiento, en temas de interés, de acuerdo a la etapa de desarrollo de los últimos, por medio de obras de teatro, charlas y/o talleres, actividades recreativas, misas, entre otros, para fortalecer la convivencia escolar y el buen trato en todos los estamentos de la comunidad educativa.	Implementado (100%)	
PROMOVENDO LA FORMACIÓN CIUDADANA	Promoviendo la formación ciudadana tanto en estudiantes como en sus familias, por medio de la participación de actividades institucionales como Reuniones de apoderados, elección de directivas de estudiantes como de apoderados en cada curso, de elección de C.AA. y C.PP.AA., visita al Palacio de La Moneda, Salida a Valparaíso, Día de los Pueblos originarios, semana de la chilenidad, entre otros.	Implementado (100%)	
MANTENENDO INFORMADA A LA COMUNIDAD	Comunicando a la comunidad educativa de forma permanente en cada uno de los estamentos y por diferentes medios formales como libreta de comunicaciones, plataforma Lirmi, Mateonet, Página web, Instagram y Classroom, de manera de fortalecer el vínculo informado entre el hogar y el	Implementado (100%)	

AD EDUCATIVA	establecimiento.		
FOMENTANDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA INSTITUCIONAL	Fomentando el sentido de pertenencia institucional por medio de celebraciones o encuentros como la bienvenida al año escolar, día del estudiante, efemérides, día de la actividad física, semana de la chilenidad, misa aniversario, actos, graduaciones, entre otros, que se realizan durante el año escolar y en la que son parte los estudiantes y diferentes integrantes de la comunidad educativa.	Implementado (100%)	
ENCUENTROS PARA NUESTRO PERSONAL	Desarrollando actividades para el personal del colegio como encuentros, jornadas reflexivas, charlas, talleres, capacitaciones, entre otros. Que estimulen el trabajo colaborativo, el sentido de pertenencia con la institución y el PEI, así como entregar herramientas psicoafectivas para nuestra labor, en la que participan los funcionarios del establecimiento a lo menos una vez al año	Implementado (100%)	

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Gestionar los medios y personal necesarios para el óptimo funcionamiento del establecimiento, así como la implementación del PME y cada una de sus acciones y poder lograr la mejora constante de los aprendizajes por medio de una educación innovadora e inclusiva.		
Estrategia:	La gestión e implementación de recursos se realizará por medio de la contratación del equipo humano requerido para el cumplimiento de las acciones del PME y a través de la compra y/o adquisición de los recursos materiales y pedagógicos que se necesiten para el logro de los diferentes objetivos		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
PLATAFORMAS QUE CONTRIBUYEN EN AL QUEHACER EDUCATIVO	Apoyando a docentes, estudiantes y padres y/o apoderados, durante todo el año, con plataformas tecnológicas que permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes, además de colaborar en la entrega oportuna de la información académica de los estudiantes a sus familias, como también a facilitar el quehacer docente. Como: kidnit, beereaders, mateonet y lirmi.	Implementado (100%)	
MATERIALES TECNOLÓGICOS Y FOTOCOPIABLES	Abastecer, mantener y renovar los dispositivos tecnológicos y fotocopiables que se requieran en el establecimiento para dar cumplimiento al PME y proporcionar a los estudiantes los materiales fotocopiables que se requieran en cada una de las asignaturas y niveles. Además de contar con los elementos tecnológicos que permitan desarrollar las clases de forma más innovadora.	Implementado (100%)	
ELEMENTOS PARA LA SANITIZACIÓN DE LOS ESPACIOS COMUNES	Adquirir e implementar de todos los elementos que se requieran para sanitizar, ventilar y prevenir el contagio de diferentes enfermedades post pandemia entre los miembros de la comunidad que asisten regularmente al establecimiento, de manera de dar tranquilidad a las familias permitiendo así que los estudiantes logren una buena asistencia a clases y su continuidad en el proceso escolar.	Implementado (100%)	
MEJORANDO NUESTROS RECURSOS PEDAGÓGICOS Y ESPACIOS	Proporcionando, textos y material didáctico como libros del método singapur, textos de caligrafía para apoyar el Plan LEC, libretas de comunicaciones para estudiantes, además de facilitar el mobiliario requerido para aulas de talleres, renovación de espacios, dotando a los docentes y estudiantes de los recursos necesarios para potenciar los aprendizajes de las diferentes asignaturas.	Implementado (100%)	

FORTALECIR EL EQUIPO DE TRABAJO	Fortaleciendo el equipo de trabajo por medio de aumento de horas y/o contratación de diferentes profesionales para que colaboren activamente durante el año escolar en función que los estudiantes puedan lograr y mejorar sus aprendizajes y se cumpla con el logro del PME	Implementado (100%)	
---------------------------------	--	---------------------	--

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Promover una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, estableciendo metas claras para la institución, difundiendo el PME, premiando logros institucionales, capacitando al personal para que estén alineados en este proceso de mejora.		
Estrategia:	Promover en los docentes y asistentes de la educación la capacitación como elemento esencial para el desarrollo de nuestra formación profesional y que nos ayuda a mejorar nuestro quehacer educativo		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
CAPACITANDO A NUESTRO PERSONAL	Fomentar el perfeccionamiento en el personal del establecimiento, para la mejora en el desarrollo de las labores, a través de cursos, talleres y/o capacitaciones, enfocados en las diferentes áreas que permitan la entrega de nuevas estrategias para ayudar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en mantener una buena y sana convivencia escolar.	Implementado (100%)	
APRENDIENDO E INTERCAMBIANDO	Estableciendo momentos de reflexión, análisis y aprendizaje de la realidad institucional, por medio de consejos y/o talleres impartidos por equipo multidisciplinario, docentes	Implementado (100%)	

CONOCIMIENTOS DESDE NUESTRA INSTITUCIÓN	especialistas, UTP, directora, entre otros, durante el año escolar, para ampliar los conocimientos y requerimientos de nuestros estudiantes, dando respuesta a las necesidades internas de nuestro colegio.		
Estrategia:	Actualización del P.E.I y establecimiento de metas institucionales, promoviendo su difusión y compromiso de éstas en toda la comunidad		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del sostenedor</li> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
ACTUALIZACIÓN DE PEI Y SU DIFUSIÓN	Desarrollando jornadas de actualización de nuestro PEI, durante el año en curso, con la participación de representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, para posteriormente realizar la difusión de este en toda la comunidad.	Implementado inicialmente (1% a 24%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
PREMIACIÓN Y ESTÍMULOS POR LOGROS	Promoviendo el cumplimiento de logros y metas establecidas en los primeros lectores, estudiantes prioritarios, mejor nivel de asistencia por curso, desempeño docente y de asistente de la educación, entre otros, por medio de la entrega de premiación o estímulos para estimular la mejora constante en diferentes estamentos de la institución.	Implementado (100%)	

## Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Los aspectos de la gestión que facilitaron la implementación de las acciones, es que el colegio cuenta con una coordinadora SEP quien vela para que las acciones del plan se ejecuten en los tiempos requeridos y se monitoreen permanentemente de manera de realizar los ajustes que se vayan requiriendo. Y los aspectos que dificultan un poco la gestión son principalmente los tiempos, ya que al ser un establecimiento de doble jornada no contamos con los tiempos necesarios para las acciones principalmente que requieren de reflexión con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Se busca con las acciones que conforman el PME que apunten al desarrollo integral de los aprendizajes de los estudiantes, las que se reflejan en las diferentes dimensiones del plan. Existen mejoras en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes como mejoras en el desarrollo de la educación socioemocional, expresión artística y corporal, como a su vez en las capacidades deportivas de algunos alumnos y alumnas.
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	Continuando con las acciones que nos permiten favorecer la implementación del Plan de Mejoramiento, como mantener la personas coordinadora Sep, organizar una calendarización anual visible que nos permita ir orientando y verificando los tiempos en que se deben ir desarrollando las acciones, de manera que los plazos de tiempo no se vengán encima y se completen al 100% todas las acciones al final del año.

## Evaluación de las estrategias

### Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Generar procesos institucionales que permitan nivelar los aprendizajes de todos los estudiantes post pandemia, así como el apoyo a aquellos con NEE, con el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje que sean innovadoras para lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes en diferentes áreas de interés.	
Estrategia:	Promover y brindar a los estudiantes talleres que les permitan desarrollar habilidades artísticas, deportivas, digitales y espirituales, entre otras de manera de lograr un desarrollo integral en los estudiantes	Apoyo a los estudiantes con aprendizajes descendidos, por medio de la implementación de talleres de reforzamiento, trabajo con equipo multidisciplinario de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.
Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula
	- Apoyo al desarrollo de los estudiantes	- Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	96,75
Indicadores de seguimiento:	100	100
Resultado implementación de la estrategia:	100	98,38

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la buena convivencia de la comunidad, buscando nuevas instancias de participación en las que se involucren todos los estamentos de la institución, dando un rol más activo a los padres y apoderados, para así generar un mayor nivel de identidad con el establecimiento y su PEI, además de estimular el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	
Estrategia:	Estimular un ambiente cordial, respeto mutuo con fortalecimiento de valores y sellos institucionales, por medio de obras de teatro, talleres, charlas, y actividades, entre otros, para personal docente, estudiantes, padres y apoderados, de esta manera estar alineados con el PEI y ser un apoyo en la formación integral de los estudiantes.	
Subdimensión abordada:	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática	

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Gestionar los medios y personal necesarios para el óptimo funcionamiento del establecimiento, así como la implementación del PME y cada una de sus acciones y poder lograr la mejora constante de los aprendizajes por medio de una educación innovadora e inclusiva.	
Estrategia:	La gestión e implementación de recursos se realizará por medio de la contratación del equipo humano requerido para el cumplimiento de las acciones del PME y a través de la compra y/o adquisición de los recursos materiales y pedagógicos que se necesiten para el logro de los diferentes objetivos	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Promover una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, estableciendo metas claras para la institución, difundiendo el PME, premiando logros institucionales, capacitando al personal para que estén alineados en este proceso de mejora.	
Estrategia:	Promover en los docentes y asistentes de la educación la capacitación como elemento esencial para el desarrollo de nuestra formación profesional y que nos ayuda a mejorar nuestro quehacer educativo	Actualización del P.E.I y establecimiento de metas institucionales, promoviendo su difusión y compromiso de éstas en toda la comunidad
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del sostenedor</li> <li>- Liderazgo del director</li> </ul>

		- Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	56,25
Indicadores de seguimiento:	100	56,25
Resultado implementación de la estrategia:	100	56,25

### Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Casi todas las acciones del Plan de Mejoramiento alcanzaron el 100% en relación al indicador de seguimiento. Solo dos acciones no fueron completadas al 100%, la acción de Actualización del PEI y su difusión la cual quedo en la etapa inicial, debido principalmente al factor tiempo y organización para que hubiera una real participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. Dicha acción será considerada para ser abordada en el próximo plan 2024. Y la otra acción que no fue completada en su 100% es mejorando nuestras practicas docentes que se retraso por un problema de organización y tiempo en la ejecución de dicha acción.

¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Las practicas docentes que se han implementado que deben seguir manteniéndose y potenciándose, son horas asignadas para la coordinación entre las profesoras del mismo nivel, las horas disponibles para la articulación de las profesoras jefes con las profesionales del equipo multidisciplinario, lo que permite manejar de forma clara y precisa la información de los cursos y sus estudiantes, los procesos de avance de los estudiantes, realizar retroalimentación de las practicas como de las evaluaciones, realizar intercambio pedagógico entre colegas y especialistas, además de fomentar el trabajo colaborativo en función de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	El desarrollo de las acciones permitieron que las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes se realizaran de manera eficiente, permitiendo un Impactó en la disminución del porcentaje de repitencia de los estudiantes, además con las acciones que se desarrollaron para incentivar la asistencia a clase de los estudiantes también se obtuvieron mejoras durante el segundo semestre del año escolar 2023.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	Las acciones que deben ser ajustadas y desarrolladas en su totalidad son: Actualización del PEI y su difusión a la comunidad educativa esta acción corresponde a la dimensión de Liderazgo, las causas para retomar es porque en el periodo 2023 solo quedó en la etapa inicial. Mejorando nuestras practicas no se completo en su totalidad, por lo que debe organizarse para el período 2024 en función de los tiempos y comenzar antes en la ejecución, de manera lograr completarla antes del termino del plazo estipulado. Promover en los docentes la importancia de las salidas pedagógicas, motivar e incentivar a los padres ha asistir a encuentros y actividades diseñadas para ellos, promover el uso de canales formales de comunicación entre escuela y familia, pertenecen a la dimensión gestión pedagógica
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	Se requiere contar con alguna estrategia que nos permita a partir de los resultados obtenidos a nivel pedagógico de los cursos, poder establecer un análisis y reflexión de dichos resultados a todos los docentes especialistas que intervienen en cada curso, ya que se desarrollo este trabajo con los profesores jefes y los docentes que imparten las asignaturas de matemáticas y lenguaje, quedando los demás docentes especialistas no incluidos en el análisis. Debería incluirse en la dimensión de gestión pedagógica.

### Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	El diseño de las acciones que se plantearon durante el año 2023 y que se implementaron se encontraban en coherencia y en sintonía con los objetivos que fueron definidos para cada una de las dimensiones.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Nuestro PEI se encuentra en conexión con el plan de mejoramiento educativo, ya que sus acciones se desarrollan pensando en cada uno de sus componentes, de manera que el plan de mejoramiento contribuyen a dar concreción al PEI. Se idean acciones que colaboren al logro de una mejora en la convivencia escolar, preocupados por mantener una sana y buena convivencia entre los diferentes actores que la componen, además existen acciones que apuntan a la gestión pedagógica colaborando en mejorar los aprendizajes de los estudiantes como en la mejora de las practicas docentes. Además de lograr tener una organización que cuente con los recursos necesarios tanto materiales como humanos para la concretización de la labor educativa.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al	Creemos que tuvimos un buen avance en la concreción de las estrategias, cumpliendo con 92% de avance de ellas, pero hay que lograr para el otro período entregar los mayores esfuerzos para que completemos en un 100% las acciones del plan de mejoramiento.

desafío de mejoramiento?	
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Es necesario considerar para el próximo período en la gestión institucional seguir contando con una coordinadora del proyecto de mejoramiento, mantener en la gestión pedagógicas contar con horas para los docentes y profesionales especialista para las reuniones de coordinación de nivel y las reuniones de articulación que han sido de gran ayuda para la organización, reflexión, intercambio y remediales en los diferentes procesos educativo de los estudiantes y de los cursos. Además de poder tener en la planta profesionales especialistas que colaboran y aportan al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, de manera de logran un desarrollo integral en los educandos.

## Evaluación proyectiva

### *Evaluación proyectiva*

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Creemos que debemos hacer ajustes pequeños en algunas acciones que nos permitan brindar los resultados esperados, principalmente en poder cumplir con la actualización del PEI y su difusión a toda la comunidad educativa, y que este proceso sea lo más participativo posible.
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el PME?	No se han producido cambios significativos en la comunidad educativa para el inicio del año escolar 2024.